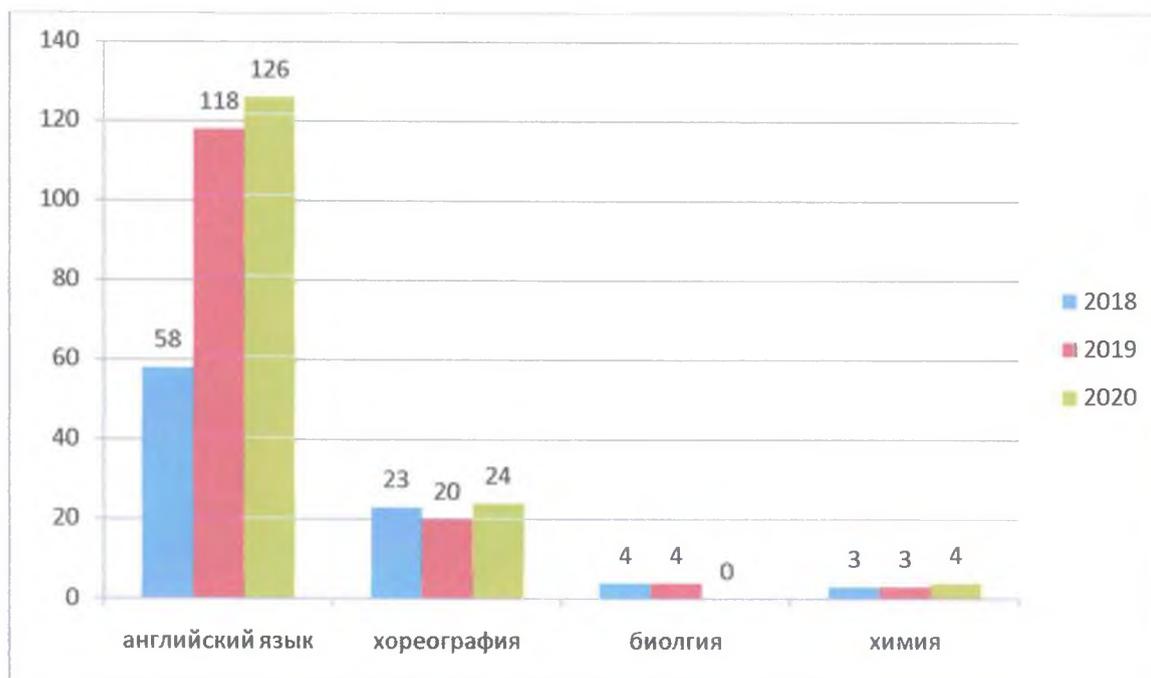


Вывод: необходимо проанализировать работу педагога с родителями и установить полноценное взаимодействие с родителями; провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости для детей в освоении программ дополнительного образования.

На базе Центра реализуются программы на платной основе. Цель платных образовательных услуг

- удовлетворенность потребности обучающихся и родителей в получении дополнительного образования и развития личности детей
- получение прибыли для улучшения материально-технической базы Центра

#### Общее количество обучающихся



Английский язык посещают дети 1-6 классов.

Проанализировав показатели видно, что английский язык у детей пользуется большим спросом и естественно-научная направленность остается маловостребованной. Низкие показатели по естественно-научной направленности прослеживаются не только в отдельно взятом учреждении, но и в Республике в целом.

Вывод: рассмотреть возможность для приобретения материально-технической базы по естественно-научной направленности, открытия дополнительных групп для младшего школьного возраста.

#### **6. Оценка востребованности выпускников**

Педагогам необходимо развивать социальную активность обучающихся; оказывать поддержку социально-ценных инициатив; увлечений, интересов. Необходимы презентации личных творческих достижений обучающихся, что способствует повышению их самооценки. При организации занятий с детьми среднего и старшего возраста педагогам необходимо больше внимания уделять профессиональной направленности и самоопределению обучающихся в будущей профессиональной сфере.

## 7. Оценка внутренней системы качества образования

### 7.1. Система оценки качества образования.

В Центре разработана внутренняя система оценки качества образования, которая предусматривает изучение и анализ соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности учреждения, обеспечение объективного информационного отражения состояния дополнительного образования, отслеживание динамики качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- качество условий реализации образовательного процесса
- качество реализации образовательного процесса
- качество результатов образовательного процесса
- профессиональное мастерство педагогов;
- организация управленческой деятельности;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных и образовательных систем;
- выполнение социального заказа;
- инновационная деятельность.

Эффективность реализации образовательных программ; установление фактического уровня освоения обучающимися учебных программ, реализуемых Центром, оценивается через систему промежуточной и итоговой аттестации. Оценивается:

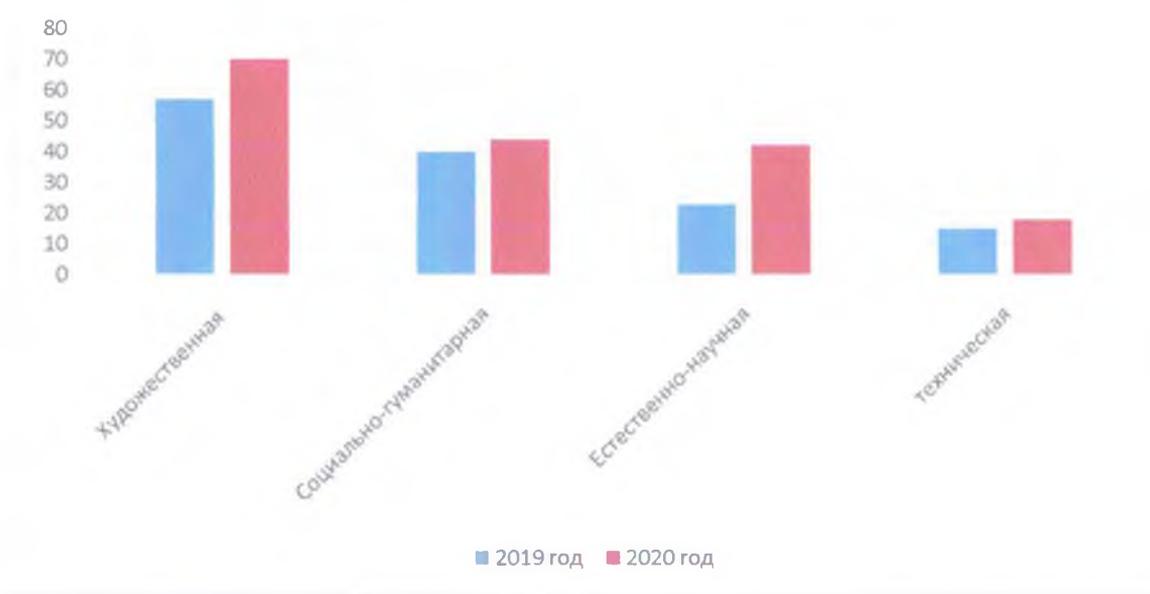
- уровень учебных достижений
- уровень освоения обучающимися образовательных программ
- уровень сформированности познавательных умений, интересов
- уровень сформированности исследовательских умений
- уровень сформированности коммуникативных умений
- уровень владения творческой деятельностью
- уровень воспитанности
- уровень социальной адаптации воспитанников

Данные параметры оцениваются с помощью системы критериев, разработанных к каждой образовательной программе. Общий уровень освоения образовательных программ

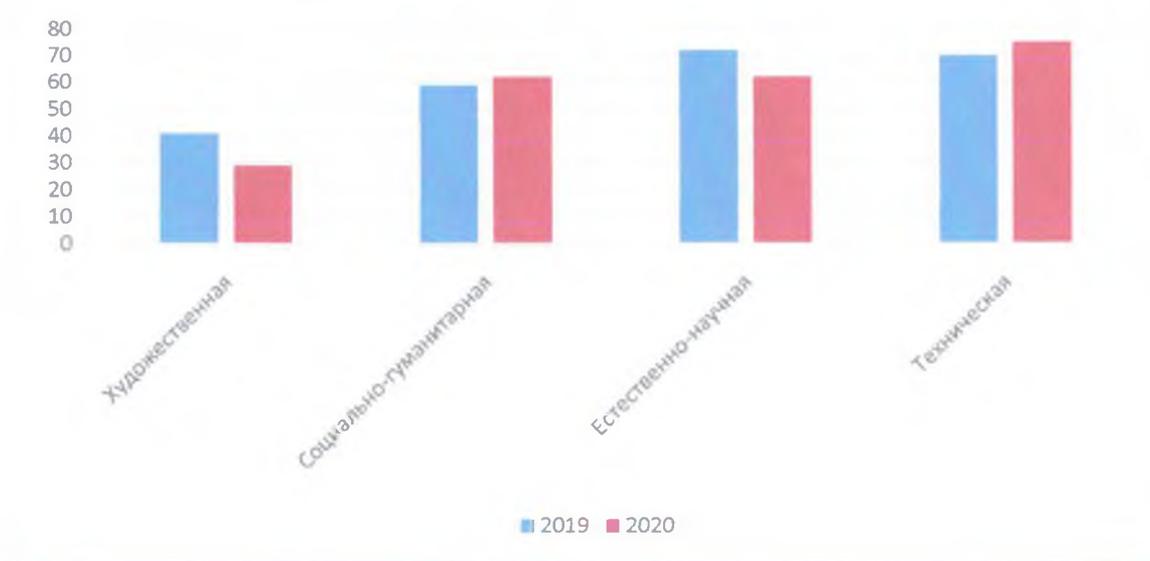
обучающимися определяется по следующим показателям: низкий, средний, высокий уровни. Опрос педагогов Центра показал, что наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме были трудности и в достижении определенных результатов практически по каждой направленности.

В мае 2020 года педагоги проводили итоговую диагностику

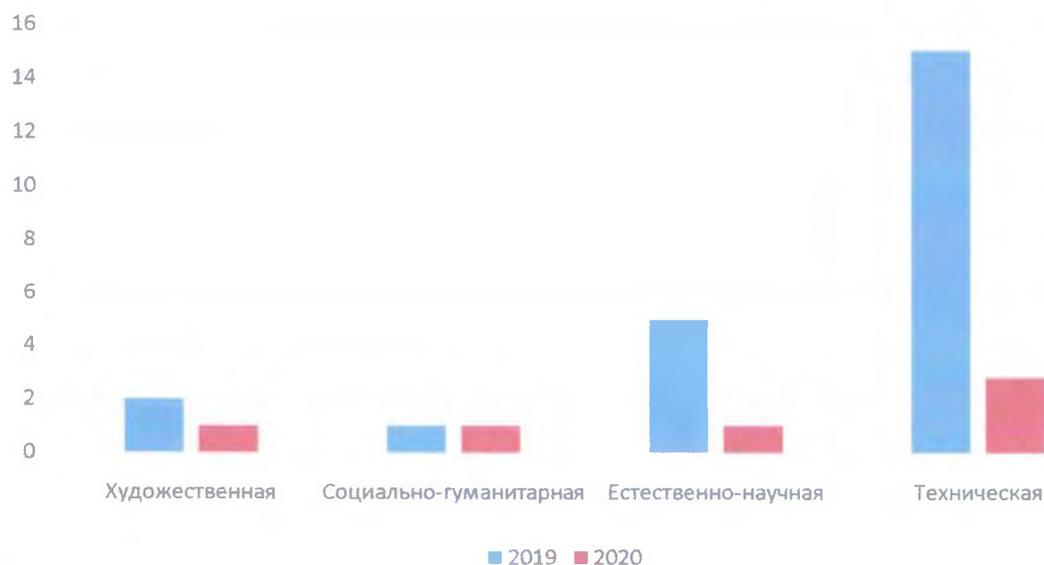
### Высокий уровень освоения программ



### Средний уровень освоения программ



## Низкий уровень освоения программ



## 8. Оценка кадрового потенциала

В период самообследования в Центре работали 25 педагога дополнительного образования. Из них 2 педагога имеют внутреннее совместительство и 7 педагогов внешние совместители. Коллектив педагогического состава относительно стабилен: стаж работы в Центре 61 % педагогов составляет 10 лет и более. Педагогический состав характеризуется высоким уровнем образования и квалификации: 61 % педагогов имеют высшее образование, 44,5 % - высшую и первую квалификационные категории. В Центре более 55,5 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, 61 % педагогов имеют стаж работы более 25 лет. Таблицы 1,2,3 отражают состояние кадрового потенциала.

Табл. 1 Анализ кадрового потенциала по уровню образования

Направленность	Кол-во педагогов с высшим образованием (%)	Количество педагогов со средним образованием
Естественно-научная	4/ 100 %	
социально-гуманитарная	6/ 100 %	
художественная	8/ 61 %	5/ 39 %
техническая		1/ 100 %
<b>ИТОГО</b>	<b>18 / 75%</b>	<b>6/ 25 %</b>

Табл. 2 Анализ кадрового потенциала по уровню квалификации

Учебный год	Количество педагогов, имеющих высшую категорию (%)	Количество педагогов, имеющих первую категорию (%)

Естественно-научная	2 / 50 %	
социально-гуманитарная	1 / 16 %	
художественная	3 / 37 %	3 / 60 %
техническая		1 / 100 %
Итого:	6 / 33 %	4 / 66 %

Проанализировав данные таблицы видно, что не все педагоги дополнительного образования охотно проходят аттестацию. Анализ мероприятий, которые были проведены в Центре по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации, свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Сложившаяся ситуация объясняется сохранением действующей модели аттестации до 31.12.2020 года и отсутствием утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую модель.

Табл. 3 Анализ кадрового потенциала по педагогическому стажу

Учебный год	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет	Более 25 лет
Естественно-научная					1	3
социально-гуманитарная		2	1	1	1	1
художественная	2	1	2	1	1	6
техническая						1

Нужно отметить достаточно высокий творческий потенциал коллектива Центра и результативность деятельности. Более 50 % педагогического состава коллектива удостоены ведомственных наград Российского и республиканского значения: 3 педагога - Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 6 педагогов - Почетная грамота Министерства образования Республики Карелия

С целью повышения качества образовательного процесса педагогические и руководящие работники Центра систематически должны повышать свой профессиональный уровень. В течение 2020 года педагогические работники Центра обучались на курсах повышения квалификации по своей направленности в большей степени в дистанционном формате, но этот показатель значительно ниже прошлогоднего. При реализации программ педагоги испытывали определенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, т.к. эти навыки, как отметили большая часть педагогов, ранее не практиковались.

Стоит также отметить, что в 2020 году в связи с сохранением риска распространения COVID-19 открытые занятия не проводились, количество проведенных мастер-классов и консультаций также снизилось.

Анализ педагогической деятельности в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптация имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии технических специалистов для организации и проведении занятий с детьми, а также массовых мероприятий с родителями.

### **9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на поэтапное формирование единой информационной среды Центра, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. В рамках единой информационной системы создана и функционирует локальная сеть Центра («Интернет»), которая в настоящее время объединяет 9 компьютеров, на базе которых созданы рабочие места педагогов и других сотрудников Центра. Информационное обеспечение качества образования позволяет осуществлять:

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- оперативный обмен информацией;
- электронный документооборот и хранение документов, отражающих деятельность Центра;
- доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам Центра;
- функционирование системы дистанционного обучения и др.

Для реализации дополнительных программ педагоги пользуются книжным фондом, который составляет 1500 экземпляров.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых наработок для проведения занятий в он-лайн режиме и адаптированных инструментов для родителей и детей. В связи с этим необходимо обеспечить подборку он-лайн ресурсов, поиск или разработку видеоконтекста, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, методических разработок и т.д., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой для подготовки педагогов к проведению он-лайн занятий.

### **10. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы. В Центре имеются кабинеты для проведения групповых и индивидуальных занятий, залы для хореографии, кабинет для изобразительного искусства, отдельные помещения для занятий вокалом, актовый зал и отдельные помещения для реализации программ по технической направленности. Учебные кабинеты оснащены и оборудованы: мультимедийной техникой; залы хореографии оснащены станками, зеркалами и видео и аудиоаппаратурой. На модернизацию материально-технической базы направляются в основном средства от приносящей доход деятельности. Финансирование образовательной деятельности осуществлялось в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности.

Оценка материально-технического обеспечения для проведения занятий выявило следующие трудности:

- для проведения качественных занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение

### **Общие выводы и основные направления развития Центра**

В результате самообследования выявлено, что в целом в условиях распространения коронавирусной инфекции деятельность Центра в отчетный период проводилась системно, педагоги быстро перестроились на новый для них формат проведения занятия и мероприятий. Прделана большая работа по сохранности групп и реализации программ дополнительного образования.

Наряду с достигнутыми позитивными результатами в развитии учреждения остается ряд задач, требующих решения: привлечение в творческие объединения детей старшего школьного возраста и взрослое– население; повышение родительской инициативности и активности в организации воспитательных– мероприятий; развитие информационно-коммуникативной среды учреждения, обеспечивающей– эффективное применение информационных технологий; развитие системы мониторинга качества образования;– расширить спектр предоставления платных образовательных услуг для детей и взрослых.